

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Донецкое
Переволоцкого района Оренбургской области».

Утверждаю
Директор школы

М.П. Перещелкина

Приказ № 4/ « 17 » апреля 2025 г.



**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ «РУЧЕЁК»
(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-15 ЛЕТ)**

ФИО, должность разработчика программы:
Переяслова Наталья Александровна

с.Донецкое 2025 г.

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа, вносит вклад в ухудшение здоровья детей. Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, эпидемия СПИДа – всё это требует неотложных мер, активного формирования у подрастающего поколения установок на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи. Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников.

Где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, программа «Радужное творчество» ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «СОШ с. Донецкое» Переволоцкого района Оренбургской области. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей стоящих на всех видах профилактического учёта.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, СДК.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Актуальность программы.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительная особенность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (досуговой, спортивной, эстетической, оздоровительной, игровой, социально – трудовой, коммуникативной). Благодаря этому каждый ребенок сможет найти то, что именно ему интересно и нужно для самореализации, самовыражения и полноценного отдыха. Для реализации программы в школе созданы все условия, чтобы она понравилась и детям, и педагогам.

Новизна.

Новизна программы выражается в том, что:

- есть организация реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры)
- есть сочетание и преемственность оздоровления, экологического, информационного и трудового образования и воспитания как элементов культуры современного человека;
- осуществляется информационная социализация всех участников смены.

Данная программа по *своей направленности* является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Цель:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- Вырастить урожай для школьной столовой.

Ожидаемый результат:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Принципы реализации программы

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху.
2. *Принцип демократичности:* участие всех детей в программе развития творческих способностей.
3. *Принцип дифференциации воспитания:* дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
4. *Принцип творческой индивидуальности:* творческая индивидуальность - это, характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Методы реализации программы.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги. Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы организации деятельности детей

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.

- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

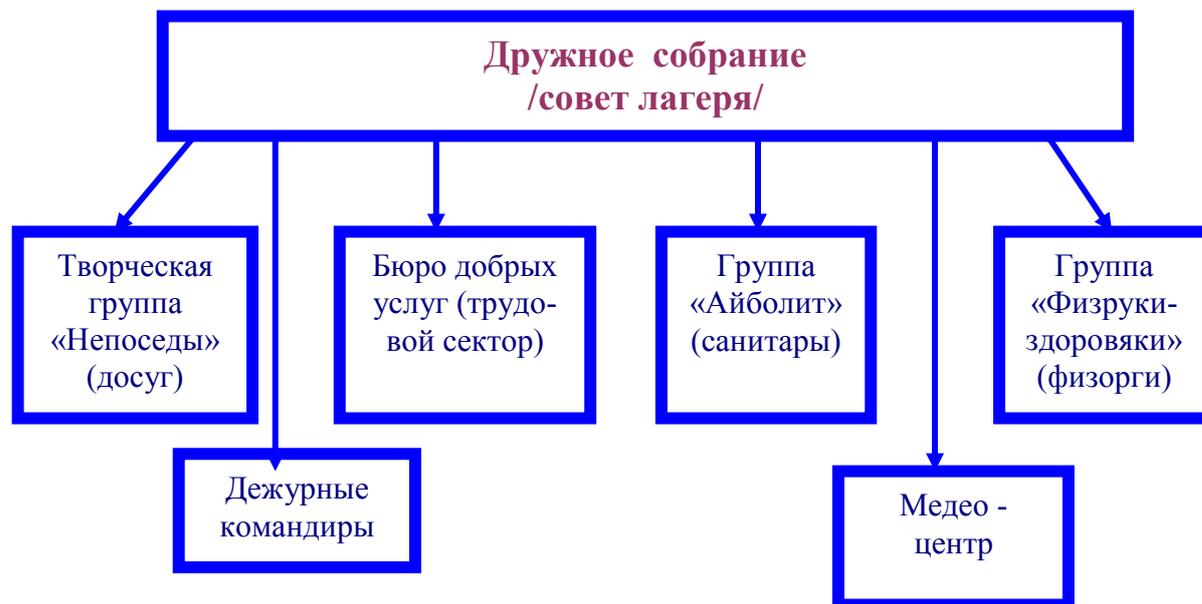
• Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Формы организации деятельности детей. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Развитие детского самоуправления в лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Ручеек» - Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. (рекомендуются активисты «Движение Первых», наставники «Орлят России»)



Система мотивации и стимулирования

Система стимулирования развития деятельности, индивидуального роста включает два уровня:

1 уровень – индивидуальный. Ребята «копят» звездочки. В течение смены дети стараются набрать наибольшее количество цветных звездочек (активно участвуя в лагерной жизни, выигрывая в различных соревнованиях, не нарушая пра-

вил) - красный – победа, успех; оранжевый– творчество; жёлтый – лидерство, активность, инициатива, организация чего-либо; зелёный – трудолюбие; голубой– организованность; помещают их в свой «Рюкзачок личных достижений», расположенном в командном уголке. Воспитатели стараются, чтобы все дети смогли получить необходимое количество звездочек: доброжелательная атмосфера, взаимовыручка, личный пример.

2 уровень – командный. После старта игры каждый день оценивается участие команд в мероприятиях и общелагерных делах. За победу и активное участие команды флажок и помещают его на карту. После старта игры каждый день на карте зажигаются маленькие флажки, которые символизируют продвижение по маршруту и приобретение определенных навыков.

Флажок имеет свой цвет и значение: красный -1 место, зеленый - 2 место, голубой огонёк - молодцы!

В конце смены из маленьких цветных звездочек получится одна большая Звезда.

Каждый участник смены может пройти следующие этапы личностного роста и получить звания:

- **«Миротворец»:**

- ✓ для этого необходимо стать победителем в одном из конкурсов, дел, соревнований, проводимых в отряде.

- ✓ предложить новую оригинальную идею, участвовать в работе творческих групп в течение их работы.

- **«Лучший среди равных»:**

- ✓ для этого нужно стать победителем не менее чем в трех конкурсах, проводимых в отряде;

- ✓ попробовать свои силы в организации команд, игр, состязаний,

- ✓ быть участником одной из творческих групп, разработчиком идей;

На торжественной линейке, посвящённой закрытию смены, этим детям вручается почётная грамота с указанием полученного звания в игре.

Механизм оценки результатов программы

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

В детском коллективе:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
- «Мой портрет» (ассоциация);
- «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в лагере появляется Диагностика настроения.

	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, вожатых и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы. Самореализация творческой деятельности (методика диагностики творческой активности М.И. Рожкова). Знания подростков об исторических, культурных, национальных особенностях народов и регионов России (викторины, конкурсы).
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы

Качество организуемой деятельности. Так как организуемая в лагере деятельность отражается, в том числе, и через систему конкретных дел, то целесообразно оценивать качество ключевых дел программы. Способом оценки является посещение дела представителями административной группы, методистами или опытными педагогами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания.

Система мотивации и стимулирования

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) - запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
утомляемость детей	хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной.
активность солнца (солнечный	беседа о необходимости ношения головных

удар, тепловой удар)	уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
травматизм	инструктаж по Т Б. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
возникновение чрезвычайных ситуаций	профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Предоставить возможность детям ежедневно заниматься спортом, закаливанием в летнее время, обеспечить получение нормального витаминизированного питания детей в лагере дневного пребывания, особенно детей-сирот и детей из малообеспеченных семей.

Включить в план воспитательной работы мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма и правонарушений.

Провести агитационную работу среди родителей в целях лечения детей, имеющих склонность к различным заболеваниям, в профилакториях, санаториях.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;

- спортивные праздники;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий в лес,
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга.

Организовать лагерь дневного пребывания труда и отдыха на базе школы, включить в план работы каждого потока воспитательные мероприятия, способствующие рефлексии детей, развитию их интересов, талантов, приобщающие детей к КТД. При планировании отдавать приоритет социально значимым делам.

Особое внимание уделить детям, состоящим на внутришкольном контроле и на учете в ПДН, найти особый педагогический подход к таким детям, привлечь их к КТД.

Подключить к совместной деятельности СДК, ФАП, родительский комитет, сельский совет, библиотеку, совет ветеранов, активистов «Движение Первых», наставников «Орлят России».

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Экологическая направленность.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Создание летнего лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является актуальной. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;

- Турнир;
- Просмотр фильма;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Организовать трудовую деятельность ребят на пришкольном участке. Научить детей ставить сельскохозяйственные опыты, обучить основам агротехники, принять активное участие в конкурсе пришкольных участков. Вырастить у здания школы цветы. Организовать субботники по уборке территории школы от мусора и сорняков.

Работа по патриотическому воспитанию

Формировать чувства патриотизма и любви к своей малой родине; изучение истории и культуры родного края, краеведческого материала, встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, интересными людьми, участниками СВО. Провести экскурсию «экологическая тропа», очистить родники, парк, село от мусора.

Формы:

- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»;
- «Армейские забавы», конкурс-развлекательная программа;
- экологический КВН, Поле чудес;
- Оказание помощи ветеранам труда, матерям участков СВО в период летних каникул.

Мероприятия лагеря дневного пребывания «Ручеек» 2 поток

1 день	«Встреча с друзьями» (организационный день).	26.06.25
2 день	ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»	27.06.25
3 день	Спортивный праздник «Будь здоров!»	28.06.25
4 день	Волонтёры. Операция «Забота» в рамках тимуровского движения. Оказание помощи ветеранам труда, матерям участников СВО.	29.06.25
5 день	Благо твори. Мы вместе. Акция «Посади цветок в память о павших и во славу живых». Операция «Обелиск».	30.06.25
6 день	«Солнце русской поэзии». Экскурсия в библиотеку. КВН «Что за прелесть эти сказки»	01.07.25
7 день	КВН «Знатоки правил дорожного движения»	02.07.25
8 день	День добрых дел. Акция «Чистое село». Волонтёры, активисты «Движение Первых», «Орлята России».	03.07.25
9 день	Беседа «К здоровью через спорт». Спортивные игры на свежем воздухе	04.07.25
10 день	Медео - центр. Устный журнал «Эта хрупкая планета»	05.07.25
11 день	Соревнование « Волшебное колесо» (велотуризм)	06.07.25
12 день	День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	07.07.25
13 день	Эколого-биологическая игра «Весёлый муравейник»	08.07.25
14 день	"Здоровье-это здорово!" Спортивные игры на свежем воздухе.	09.07.25
15 день	Конкурс «Полна чудес могучая природа». Познавательная игра «Аукцион народных мудростей о природе».	10.07.25
16 день	«День безопасности» Беседа по ПДД, ПБ. Конкурс рисунков по ПБ. Спортивные эстафеты «Юный пожарный!»	11.07.25
17 день	Путешествие по стране «Нехворайка» с пунктами «Солнечная», «Лекарственная», «Спортивная», «Природная».	12.07.25
18 день	Благо твори, День добрых дел операция «Забота» в рамках тимуровского движения. Оказание помощи ветеранам труда, матерям участников СВО.	13.07.25
19 день	Спортивная программа «Сильные, смелые, ловкие, умелые».	14.07.25
20 день	День творчества. Аппликат «Лето, ах лето» Оформление выставки рисунков «О, спорт, ты жизнь!» Рисунки на память «Территория лагеря – территория здоровья».	15.07.25
21 день	Расстаются друзья!...(закрытие лагеря). Дискотека	16.07.25

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы.

2 поток

1. начальник лагеря-1
2. воспитатель-3
3. повар -2
4. УСП-1

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение

Помещение	Кол-во	Применение
Кабинеты	2	Игровая комната, компьютерный класс.
Спортивная площадка, спортивный зал.	1	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	1	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	1	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	1	Завтрак, обед.
Методический кабинет	1	Творческая мастерская воспитателей.
Комнаты гигиены	2	Туалет, раздевалка

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- монитор 1шт.
- компьютер -1шт.
- печатная продукция (маршрутные листы, конверты, памятки, листовки)
- музыкальная колонка-1шт.
- Спортивный инвентарь:
 - баскетбольные и футбольные мячи - 10
 - волейбольные мячи - 2

- резиновые мячи разных размеров - 3
- скакалки, гимнастические обручи - 8
- Развивающие игры: шашки.
- Настольные игры.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото- и видеоматериалы.

